

# **DESCRIPCIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS Y SU VINCULACIÓN CON LO SAGRADO**

**GINA CERVANTES**

**GOVINDA RAMIREZ**

**DOLORES CHÁVEZ**



**Abstract**

Paradoxically to the current education models based on the development of students' competences, instructional design based on a combination of formative schemes on reading classical sacred texts and the reflective capacity for their analysis and understanding are the basis for the success of teaching- learning processes. One case is Finland and its ranking of the first place in the whole world, for being the best country in its education model. In the current generation of Millennials (born 1981-1995), and perhaps Centennials (born 2000-2019), priorities for activities that promote social impact and religious life attracts our attention because of their mindsets to reach transcendence.

We can therefore demonstrate once again, how education and the sacred theme have been parallel concepts that transcend through time. An example are mental operations performed by ordering, understanding, interpreting and inferring Finnish sacred texts that are related to reflexive operations within the learning process.

And finally, the role of the teacher continues to have an important role in guiding and orienting students towards more transcendent goals with a sense of elevation of the human spirit.

**Keywords:** educational models, Finland Case, Millennials and Centennials generations.



## Resumen

Los modelos educativos actuales han estado basados en el desarrollo de las competencias de los estudiantes; sin embargo, la formación está fundamentada en una combinación de esquemas instruccionales basados en la lectura de textos sagrados clásicos y la capacidad reflexiva para su análisis y comprensión. Consideramos que esto ha sido la causa del desarrollo de algunos casos de éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo: Finlandia y su posición clasificada dentro primer lugar en todo el mundo, por ser el mejor país en dicho modelo educativo. En la generación actual de Millenials (nacido en 1981-1995), y Centennials (nacido en 2000-2019), las prioridades que promueven son el impacto social y la vida religiosa, dichas estadísticas nos atraen la atención, debido a esta mentalidad para alcanzar la trascendencia.

Por lo tanto, podemos demostrar cómo la educación y el ámbito de lo sagrado han sido conceptos paralelos que trascienden a través del tiempo. En consecuencia, cabe mencionar, la función importante de guiar y orientar a los estudiantes hacia objetivos más trascendentes y con un sentido de elevación del espíritu humano.

**Palabras clave:** modelos educativos, caso Finlandia, generaciones Millenials y Centennials.

Es inevitable relacionar los monasterios, conventos y escuelas religiosas, cuando hablamos de educación y lo sagrado. Ha sido de los negocios más lucrativos en el ámbito latinoamericano, al menos, por hablar del contexto de la dominación española y su conquista en este territorio. La imposición ideológica del catolicismo, como una de las formas del cristianismo, ha dominado por siglos y, por ello, es indudable que las concepciones, tanto de educación como de lo sagrado, depende los contextos socio-económicos-políticos y culturales de cada región del planeta. A veces nos preguntamos cómo es que los finlandeses obtienen el ranking internacional de los mejores estudiantes del mundo. ¿Qué características tiene su sistema educativo que permite sacar los mejores promedios? Retomamos la siguiente información:

“...(la) encuesta internacional PISA sobre los sistemas educativos de la OCDE, Finlandia recibe regularmente las mejores calificaciones a escala mundial. En 2003 los alumnos finlandeses de 15 años figuraban en el primer lugar del ranking mundial en cuanto a competencias lingüísticas y científicas, y se clasificaron en segunda posición en cuanto a resolución de problemas...” (Gómez Gimenez, 2006, p.1)

La respuesta se debe a que los antecedentes históricos (más adelante los desarrollaremos) y a que la escuela está centrada en el alumno, poniendo incluso, a su disposición un profesor que le dé asesoría individual, en caso de tener problemas. (Véase imagen 1)

## Modelos Educativos Generales

	Centrado en el alumno	Centrado en el docente	Centrado en el desempeño (aprendizaje)	Centrado en el contenido
Diferencias	Desarrolla procedimientos autónomos de pensamiento. Es protagonista de la construcción del aprendizaje. Es un proceso permanente en el que el alumno va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Busca apoyar al estudiante y lograr que aprenda a aprender, razonando por sí mismo y desarrollando su capacidad de deducir, de relacionar y de elaborar síntesis.	Tiene como ejes prioritarios al profesor y los planes de estudio. Da poca importancia a la actividad participativa. Se premia la memorización y se sanciona la reproducción poco fiel/digna de lo transmitido. Es usual que la creatividad y la elaboración personal del alumno no se desarrollen.	Insiste que el mejoramiento de la calidad de la educación atienda a la construcción de competencias que incida en que los sujetos puedan competir exitosamente en el campo laboral. Demanda que la escuela se vincule al mundo del trabajo. Se dirige a los resultados. Enfatiza al proceso de aprendizaje individual.	El estudiante es receptor pasivo del contenido programático del curso. El análisis es la transmisión de información o contenidos. El profesor sitúa el lugar protagónico tratando de indicar nociones e ideas/ciencias a la memoria del alumno. El alumno es concebido como depositario del conocimiento.
Similitudes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada modelo educativo integra la relación alumno – estudiante con la intención de evidenciar, por diversos métodos, el aprendizaje.</li> <li>2. Cada modelo educativo ha sido propuesto para responder a diversas necesidades que se observan en la sociedad a través del tiempo.</li> <li>3. Los 4 modelos educativos fomentan el cumplimiento de los programas educativos (contenidos).</li> <li>4. Cada modelo educativo utiliza estrategias (pasivas o activas) para la relación estudiante – docente.</li> <li>5. Los 4 modelos integran un eje de trabajo para cumplir con las metas u objetivos educativos.</li> </ol>			
Conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los modelos educativos son categorizados y descriptivos para la estructuración teórica de la enseñanza, pero que solo adquieren sentido contextualizado según los aportes que brindan los diferentes autores de los modelos educativos.</li> <li>2. Los modelos educativos son una forma de disciplinar y educar al alumno aplicando ciertas leyes el cual ayuda a darle forma en su carácter como una persona de futuro profesional.</li> </ol>			

Elaborado por: *Baudino Chinchillo*

Imagen 1 tomada de: [https://issuu.com/audinoadilchinchillapalma/docs/chinchilla\\_baudino\\_actividad\\_2](https://issuu.com/audinoadilchinchillapalma/docs/chinchilla_baudino_actividad_2)

Por supuesto que pocos países tendrán los recursos para incluir las asesorías personalizadas, como parte del sistema gubernamental, pero lo que llama la atención es que este modelo está centrado en el aprendizaje, y sus antecedentes históricos marcaron profundamente y han dado sostén a lo que hoy conocemos como educación finlandesa. Cabe mencionar el caso de este país porque han privilegiado el presupuesto a la educación por siglos.

En el período de dominio Sueco y con la llegada de la *Reforma protestante* a Finlandia impulsada por Martin Lutero en el siglo XVI, los hombres y mujeres finlandeses adquirieron hábitos de lectura extraordinarios, gracias a los principios de este movimiento religioso que puso en alto la “*Sola Scriptura*”, que establecía como única fuente de conocimiento las *Sagradas Escrituras* y rechazaba al magisterio eclesiástico, quien hasta entonces, disponía de la tarea de interpretar y transmitir la palabra de Dios.

Desde el año 1958, se introdujo el aprendizaje individualizado y autónomo, con la traducción del Nuevo Testamento al feno-húngaro, motivo que dio gran ímpetu al aprendizaje de la lectura y procesos reflexivos de las enseñanzas bíblicas en los creyentes. Fue incluso que, durante el siglo XIX, aún se conservaron hábitos y prácticas obligatorias, como la disposición de la iglesia, en la cual, se establecía que un hombre y una mujer no podían contraer matrimonio si no sabían leer.

A su vez, el estudio detallado de las escrituras permitió a los ciudadanos finlandeses formar hábitos exigentes de lectura, atender el analfabetismo, incrementar el nivel de cultura y potencializar el grado de responsabilidad sobre la propia vida.

Posteriormente, Finlandia fue dominada por Rusia y fue hasta el año 1917 que declaró su independencia. Desde entonces, ha preservado durante los conflictos el dominio de su lengua materna, el finés.

Un último acontecimiento detonante en la evolución del Sistema Educativo Finlandés, fue la crisis económica de los años noventa, dejando a las empresas al borde de la bancarrota. Así, determinados a tomar ventaja de la crisis, vieron como imperante la necesidad de impulsar su economía a través de la educación y han demostrado como su capacidad de aprendizaje se incrementa ante las circunstancias tan cambiantes de su entorno.

Podemos por tanto demostrar una vez más, como la educación y lo sagrado han sido conceptos paralelos que trascienden en el tiempo. El estudio minucioso y responsable de las escrituras sagradas, es la herencia de las actuales sociedades finlandesas y en el presente nos hace reflexionar de lo importante que es contar con un pasado histórico fundamentado en lo sagrado; que, sin dudar, otorga sus frutos con el paso del tiempo. Al establecer estas vinculaciones, la mayoría de

las operaciones mentales realizadas al ordenar, comprender, interpretar e inferir los textos sacros finlandeses están relacionadas con las operaciones reflexivas dentro del proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, esta nación les ha dado importancia a dichas operaciones cognitivas reflexivas. Desde la perspectiva de los educadores, podemos clasificar estas actividades, según la tipología de Kolb (en Lozano, 2000). Dentro de éstas se incluyen las primeras acciones que se basan en percibir, observar, leer, identificar, escuchar y sentir. Las operaciones retentivas se basan en: memorizar, recordar, evocar, enganchar, recuperar y asociar. Y, por último, las operaciones reflexivas son analizar, sintetizar, comparar-relacionar, ordenar-clasificar, calcular-aplicar, comprender-conceptualizar, interpretar-inferir, planificar-discernir, criticar-evaluar.

Todas estas operaciones cognitivas se implementan en los procesos de aprendizaje y que, dentro del ámbito de un monasterio de tradición védica (India), cuyas tipologías son diferentes, coinciden en algunas de estas, por lo que consideramos lo que Srila Prabhupada comenta (1971):

*śravaṇam kīrtanam viṣṇoḥ  
smaraṇam pāda-sevanam  
arcanam vandanam dāsyam  
sakhyam ātma-nivedanam  
(Śrīmad-Bhāgavatam, 7.5.23)*

“Estos nueve procesos, de los cuales el más sencillo es *śravaṇam*, oír el *Bhagavad-gītā* de labios de la persona iluminada, harán que uno dirija el pensamiento hacia el Ser Supremo...” (Srila Prabhupada, 1971)

Por lo tanto, oír (se utiliza como sinónimo de escuchar) es la operación cognitiva más básica para poder aproximarse a un conocimiento sagrado, desde esta perspectiva. Se encuentra dentro de una actividad receptiva, según la tipología de Kolb, anteriormente mencionada. Asimismo, otro tipo actividad retentiva es recordar:

“Para aquel que siempre Me recuerda sin desviación, Yo soy fácil de obtener, ¡oh, hijo de Pṛthā!, debido a su constante ocupación en el servicio devocional. (Srila Prabhupada, 1971: BG 8, 14)

En los contextos sagrados, por ejemplo, los cantos gregorianos de la Iglesia Católica, como la orden de los Dominicos y Jesuitas, recitan a tempranas horas de la mañana los rezos-cánticos y, por tanto, los tipificamos dentro de estas dos actividades anteriormente mencionadas: escuchar y recordar, los nombres de Dios y actividades del Señor Jesucristo. En las tradiciones musulmanas, también se realiza un ejercicio similar durante las oraciones diurnas. Se conoce también a los meleví como derviches giradores porque tienen una ceremonia de danza-meditación, llamada Sama, que consiste en una danza masculina acompañada por música de flauta y tambores. (Wikipedia, 2010, p.1).



*Imagen tomada de: <https://sufism.org/origins/mevlevi/the-mevlevi-order-2>*

### **LO SAGRADO, A PARTIR DE LAS DISTANCIAS GENERACIONALES.**

En 1966, cuando el líder espiritual Abhaya Caranāravinda Bhaktivedānta Swami (1896-1977) (Wikipedia, 2019, p. 1) difundió la filosofía Vedanta en el continente americano, iniciando con Estados Unidos, la generación que tuvo el primer contacto con dicha educación fueron los Baby Boomers (nacidos (1946-1964). Pero, más específicamente la contracultura de dicha generación. Ellos vivieron lo siguiente: experimentaron la Guerra Fría; bailaron los años sesenta (hippies); presenciaron los llamados aterrizajes lunares; tenían una cultura juvenil; experimentaron Woodstock. Su actitud hacia la profesión era: trabajos para siempre o carreras organizacionales definidas por los empleados. El televisor era su producto y el teléfono era el medio de comunicación. Por tanto, todas estas características deben tenerse en cuenta cuando llegaron al movimiento Hare Krishna y más tarde, cuando enseñan y transmiten esta filosofía, prácticas religiosas y rituales a las generaciones más jóvenes. Podríamos preguntarnos en este punto: ¿Cómo se está dando la transmisión de este conocimiento de esta generación a estas otras generaciones millenials (nacidos 1981- 1995) y centennials (nacidos 2000-2019)? ¿Están percibiendo una comprensión de este movimiento?

Si aludimos a este grupo de jóvenes que se encuentran actualmente en las aulas universitarias, son los denominados millenials, incluso algunos de ellos ya se están insertos en las áreas laborales. Entre las cosas más importantes que los millenials consideran como prioridades son las siguientes: 52% ser un buen padre; 30% tener un matrimonio exitoso; 21% ayudar a otros en necesidad; 20% poseer una casa; 15% vivir una vida muy religiosa; 15% tener una carrera bien pagada;

9% tener mucho tiempo libre y 1% llegar a ser famoso (Millenials, 2016). En las ilustraciones siguientes podemos observar las diferentes generaciones y sus denominaciones: BabyBoomers; Generación X y los Millenials y Centennials o Z (del año 2000-2019). Asimismo, vemos las características y condiciones de esta última generación que se encuentran actualmente en las aulas escolares.



Imagen tomada de: <https://www.wombarcelona.com/blog/los-millennials-los-nuevos-consumidores/>

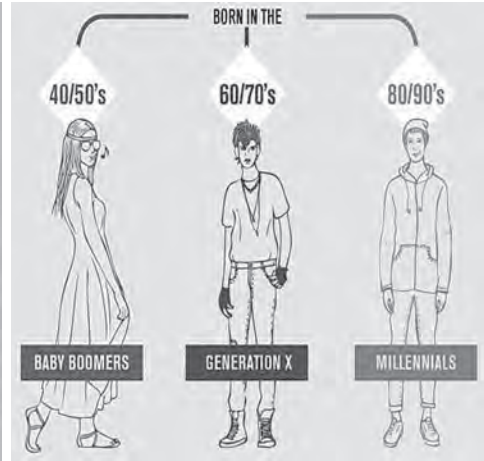


Imagen tomada de: <https://www.punk.solutions/blog/2015/03/25/que-es-lo-que-buscan-los-millennials/>

Consideramos que, para esta generación, en particular, funciona el aprendizaje experiencial con un enfoque en actividades reflexivas. Nos llama particularmente la atención el 15% enfocado vivir una vida muy religiosa; y, por otra parte, el alto porcentaje: 21% que se interesan en acciones altruistas. En otras generaciones, ni siquiera estaban contemplados ambos aspectos. Y, por ello, estas dos condiciones aunadas a un modelo de aprendizaje experiencial, en el cual se da un privilegio a las operaciones cognitivas reflexivas (cuyo enlistado enumeramos en la página 3). (Kolb, 1984 tomado de Lozano, 2000) dan como resultado un modelo educativo funcional. En consecuencia, nos atreveríamos a vincular las operaciones reflexivas a los integrantes de esta generación Millenials, quienes se destacan por un interés en crear un impacto en su comunidad e incluir ser religioso. Tal como Sinek (2017), experto en liderazgo califica a esta generación como: difíciles de manejar, narcisistas, se creen con derechos, egoístas, desenfocados, perezosos. Sin embargo, estos datos estadísticos resaltan estas condiciones ya mencionadas, enfocados en dicha intencionalidad, con el propósito de lograr una trascendencia en las iniciativas personales, perseverancia y habilidades adecuadas para perseguir lo sagrado (visto desde cualquier ideología).

Asimismo, el papel del profesor es importante, en el sentido de que su personalidad debe ser ejemplar para inspirar a sus alumnos y/o discípulos, ya que su papel



de guiar y orientar hacia los valores que subliman y/o cultivan el espíritu humano es esencial en esta sociedad materialista.

## LA ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO

En primer lugar, definiremos aprendizaje como la adquisición de conocimientos, aptitudes, valores, habilidades motoras e incluso respuestas emocionales a circunstancias particulares que nos hacen trascender a las barreras de la mente, cuerpo y espíritu.

Para contextualizar, podemos afirmar que la tendencia actual de desarrollo de estrategias educativas basadas en conocimientos técnicos, tecnológicos y con mínimas habilidades de interacción con otros ha alarmado a las organizaciones educativas más conservadoras, por su impacto al impersonalizar el proceso de enseñanza.

En una carrera constante contra las fuentes rápidas de información (internet), la globalización informática, los distorsionados medios de comunicación y la información tibia, la búsqueda de conocimiento de manera más holística y la internalización del valor encerrado en la cognición es lo que pareciese aliviar el desbalance. Se busca encontrar métodos más interactivos, personalizados, con activación cognitiva y enfocada a objetivos o proyectos. No solo el proceso de engullir conocimiento para la mente, sino para el alma.

Pero, ¿Qué hizo que la Educación perdiera ese sentido de simbiosis entre adquisición de conocimiento y lo humano, y el abrazo entre el conocimiento y el espíritu?

El que suscribe tiene una personalidad árida para poder analizar en profundidad, sin embargo, podemos hacer notar ciertos factores causales de la impersonalización de la enseñanza; y que para este artículo se tomara como patrón de sistemas tradicionales antiguos como lo es el sistema de Educación Védico<sup>1</sup>. Hemos elegido el sistema védico por su naturaleza basado en relacionamientos afectivos (Sambhanda) y que tiene como objetivo el elevar al estudiante a un entendimiento de su ser y su naturaleza fundamental jivera 'svarupa' haya krsnera 'nitya-dasa' eterno sirviente de Krishna o la verdad Suprema. Siendo estos dos factores la mayor pérdida en los sistemas de adoctrinamiento actual.



Podemos enunciar ciertos contrastes entre la educación tradicional y la educación védica:

	Educación tradicional moderna y materialista	Educación en el sistema védico
Objetivo de la Educación:	Está dictada por la demanda de poder y dinero.	Está en búsqueda de la verdad Absoluta, la autorrealización y descubrimiento de la propia identidad del individuo y su utilidad con relación a lo Divino
Cualidades del Maestro y del Alumno	El docente y el estudiante en la educación tradicional es constantemente evaluado y guiado por estándares de evaluación sin distinción de cualidades personales de ambos.	Está constituido por personas calificadas [Sadhu o santos] en especial en el desarrollo del carácter. Por parte del maestro (Goswami) en su práctica y, por parte del alumno en su entrega en el proceso y en su vínculo védico (con sentidos controlados)
Impartición del conocimiento	El docente y el alumno obtienen credenciales en el área del conocimiento	Ambos tienen que trascender las debilidades materiales, en orden de percibir e impartir temática de carácter espiritual y de alta jerarquía
Vínculo del corazón	Denominado Profesor-Estudiente.  El vínculo está basado, de forma afortunada, por una relación de simpatía e intercambio de datos.	Denominado Guru-Discípulo  Asimismo, palabra Sambandha describe la relación personal del individuo con la divinidad, y este concepto de conexión es inherente en todo lo existente
* Fuentes de Conocimiento	Consistente en ejercicios mentales o cerebrales de memorización y repetición de información sin digerir.	El Conocimiento tiene que ser adquirido de una fuente correcta de Información [Sastra] <sup>3</sup> y por procesos que aseguren la internación al corazón [oir, recolectar, contemplar, recitar, discutir]



Podemos agregar que adquirir conocimiento no es un proceso inerte y estéril, sino una experiencia: El estudiante requiere un sistema de prácticas que estimule lo adquirido, así como el conocimiento inherente a su identidad. En contraste, los sistemas educativos en el ámbito tradicional y en el sistema védico, se basa en la práctica [Sadhana], la cual conlleva a la realización. La ambigüedad y falta de veracidad en la actualidad genera que ni los mismos docentes practiquen el sistema de valores que predicán, por lo tanto, su instrucción queda vacía de potencia.

Por otra parte, el estudiante desconoce su verdadero motivo para la búsqueda de conocimiento: La sociedad moderna ha ofrecido falsas herramientas de medición de motivadores como lo son los logros profesionales, demanda laboral o incluso satisfacción financiera. De todas maneras, se reducen a mecanismos externos de adquisición de conocimiento. La necesidad del individuo no saciará hasta encontrar la fuente de 'sac-cid-ananda' es decir que pueda ofrecer eternidad-conocimiento verdadero-y-bienaventuranza.

En consecuencia, en el sistema védico todo conocimiento adquirido conlleva el uso de del servicio [seva]: el aspecto práctico del conocimiento, en el cual el uso adecuado del conocimiento, al servicio de otros, es la culminación de lo aprendido. Mientras que la edición materialista es egoísta, narcisista y con motivadores condicionantes del uso del dinero.

Cabe mencionar que hay dos aspectos que son condiciones en este proceso:

- A) La asociación con otros individuos que compartan el deseo por evolucionar e investigar, así como en mismo esquema de valores y actitudes [sadhana] es primordial.

- B) La internalización y asimilación del conocimiento debe evocar emoción o sensación [Bhava]. El conocimiento no es insípido cuando puede ser aplicado de forma práctica, vivido en forma de experiencias y que genere una sensación o emoción única asociada al conocimiento teórico y que representara un valor único al alumno.

En conclusión, de forma paradójica a los actuales modelos basados en el desarrollo de competencias de los alumnos, la educación basada en una combinación de esquemas formativos basados en la lectura de textos sagrados clásicos y la capacidad reflexiva para su análisis y comprensión es la base para el éxito del aprendizaje. En la actual generación de los Millenials, y quizás los Centennials, las prioridades hacia actividades que promuevan el impacto social y la vida religiosa llama la atención como parte de sus esquemas mentales para alcanzar la trascendencia. Y, por último, el papel del profesor sigue teniendo un rol importante en la guía y orientación del alumnado hacia metas más trascendentes y con sentido de elevación del espíritu humano.

Al final, en la tradición védica, el proceso de recibir conocimiento espiritual es llegar a la aceptación de la carencia de nuestras cualificaciones y que “El conocimiento de Kṛṣṇa es un regalo tan grande que es imposible pagarle al benefactor. Las actividades de un bromista [vinoda-pātram] simplemente provocan risas y una persona que trata de pagar al maestro espiritual o maestro del mensaje trascendental de Kṛṣṇa se convierte en un hazmerreír como un bromista porque no es posible pagar esa deuda. El mejor amigo y benefactor de todas las personas es aquel que despierta a la humanidad a su conciencia original de Kṛṣṇa.” (Srila Prabhupada, 1972)

#### FUENTES DE INFORMACIÓN:

Abhaya Caranāravinda Bhaktivendanta Swami Prabhupada (1969). *Isopanisad*. London. Iso Mantra 9, Purport. Recuperado de: <https://www.vedabase.com/en/iso/9> (Acceso: 18 Julio, 2019)

\_\_\_\_\_ (1971) *Bhagavad-gīta As It Is*. purport. Sidney, Australia. Recuperado de: <https://www.vedabase.com/en/bg/introduction> (Acceso, 29 Julio, 2019)

\_\_\_\_\_ (1971) in Urmila DD (2013) *Bhagavad-gīta As It Is*. Chapter Thirteen, Text 8-12. Recuperado de: <https://www.vedabase.com/en/bg/preface> (Acceso, 29 Julio, 2019)

\_\_\_\_\_ (2019). A. C. Bhaktivedanta Swami Prabhupada. *Wikipedia*. Recuperado de: [https://en.wikipedia.org/wiki/A.\\_C.\\_Bhaktivedanta\\_Swami\\_Prabhupada](https://en.wikipedia.org/wiki/A._C._Bhaktivedanta_Swami_Prabhupada) (Acceso 29 julio 2019)

\_\_\_\_\_ *Sri Caitanya-caritamrta*, Madhya Lila Chapter 20. Text 108-109. Los Angeles, The Bhaktivedanta Book Trust, 1974-5.

\_\_\_\_\_ (1972) *Srimad Bhagavatam*, Canto 4, Chapter 22. Text 47. Los Angeles, The Bhaktivedanta Book Trust.

ÁLVAREZ, J, Gemma. (2014). El sistema educativo finlandés: modelo para la política educativa de Catalunya. Recuperado de: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57952/1/TFG\\_Alvarez\\_Jimenez.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57952/1/TFG_Alvarez_Jimenez.pdf) (Acceso, 18 de julio del 2019).

Chinchilla Palma, Baudino Adil (2015). Comparación de modelos educativos generales. *Issuu*. Recuperado de: [https://issuu.com/baudinoadilchinchillapalma/docs/chinchilla\\_baudino\\_actividad\\_2](https://issuu.com/baudinoadilchinchillapalma/docs/chinchilla_baudino_actividad_2)

Gómez Giménez, J. A. (2006). ¿Por qué Finlandia tiene el mejor Sistema Educativo del Mundo?. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos101/a-por-que-finlandia-tiene-mejor-sistema-educativo-del-mundo/a-por-que-finlandia-tiene-mejor-sistema-educativo-del-mundo.shtml>

Kolb en Lozano Rodríguez, Armando (2008). *Estilos de aprendizaje y enseñanza: un panorama de estilística educativa*. México. Ed. Trillas.

Marqués, Dr. Pere (1999). *Concepciones sobre el Aprendizaje*. UAB. Recuperado de: <http://www.peremarques.net/aprendiz.htm>

Mevlevi (2010). *Wikipedia*. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Mevlevi%C3%AD> (Acceso, 29 julio 2019)

Romero Agudelo, Luz Nelly y Mortera Gutiérrez, Fernando Jorge (2010). *Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual*. Universidad de Guadalajara.

Robinson, Ken (2006). Sir Ken Robinson: las escuelas matan la creatividad. *En Ted Talks*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=nPB-41q97zg>

Sinek, Simon (2017). Millenials en el trabajo. En *Youtube*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=q1kX4XdIf-A>

SUAREZ, O, M.; MÄKELÄ, T. (2013): El modelo de formación del profesorado investigador en Finlandia, su adaptación y aplicación al EEES. *Facultad de Derecho*. Recuperado de: <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-comunicaciones-orales/334861.pdf>. Universidad Complutense. (Acceso, 18 de julio del 2019).

Millenials (2016).M Who's afraid of the new world of work? (Hint: it's not millennials). En *EY*. Recuperado de: [https://consulting.ey.com/afraid-of-new-world-of-work/?utm\\_source=google&utm\\_medium=paid\\_search&utm\\_campaign=sol\\_fow&utm\\_content=millennial\\_nb\\_bmm%3e%3e{var}=0%3e%3e{-size}=0%3e%3e{rot}=0%3e%3e{spr}=cnsltng%3e%3e{sect}=all\\_all%3e%3e{aud}=all%3e%3e{geo}=us&gclid=Cj0KCQjwlJfsBRDUARIsAIDHsWrZ50OnegLBJsEVTcG2Ubs8tmcS-\\_ans0iP2Eb\\_d7N94S9g-jjoUkaAtGTEALw\\_wcB?](https://consulting.ey.com/afraid-of-new-world-of-work/?utm_source=google&utm_medium=paid_search&utm_campaign=sol_fow&utm_content=millennial_nb_bmm%3e%3e{var}=0%3e%3e{-size}=0%3e%3e{rot}=0%3e%3e{spr}=cnsltng%3e%3e{sect}=all_all%3e%3e{aud}=all%3e%3e{geo}=us&gclid=Cj0KCQjwlJfsBRDUARIsAIDHsWrZ50OnegLBJsEVTcG2Ubs8tmcS-_ans0iP2Eb_d7N94S9g-jjoUkaAtGTEALw_wcB?) (Acceso el 21 de septiembre 2019).

World of Marketing Barcelona (2016). *Los Millenials: la nueva era de consumidores*. (Millenials: nacidos de los 80 y finales de los 90). Recuperado de: <https://www.wombarcelona.com/blog/los-millennials-los-nuevos-consumidores/>.(Acceso, el 27 de junio 2019).

