

LA EDUCACIÓN Y LO SAGRADO PARA CONSTRUIR UNA SOCIEDAD BUENA

IVETTE CARRIÓN





RESUMEN

El ser humano es un misterio y está conectado a diferentes niveles de complejidad; es un supra-sistema muy avanzado, que le permite vivenciar su vida de manera integrada. Esta integración, si es armoniosa, se va desarrollando con inteligencia en cada uno de los procesos naturales que diariamente le ocurren y logra determinar el grado de madurez que tiene la persona.

Este desarrollo del ser tan holístico, propone e impone a la educación, la misión de mirar a un nivel mayor las actividades que se realizan cuando se enseña; entendemos que todos los momentos de la vida son una gran oportunidad para enseñar y aprehender (asimilar o conseguir comprender algo). Las posibilidades teóricas/prácticas tienen que darse a un nivel dimensional mayor al que comúnmente observamos, donde la innovación educativa esté presente, la gestión de emociones se tenga en cuenta, la destreza y habilidad del cuerpo nos empodere, así como el enfoque intercultural nos permita acceder a una vida más clara, sin temores y con la convicción que estamos viviendo una experiencia humana, sabiéndonos seres espirituales.

La filosofía y la reflexión acerca de la educación nos llevan a entender los procesos naturales que cotidianamente realizan los seres humanos a lo largo de sus vidas y los elementos que van incluyendo en su manera de vivir. En este mundo tan globalizado y con tanta tecnología se hace necesaria una mirada hacia lo profundo de nuestro ser para llegar a comprender las necesidades urgentes que tiene el ser humano y para no desconectarse de esa sensibilidad que nos vincula con lo divino.

Por la práctica de la observación y el querer ayudar a los niños en su bien hacer, surge el método ASIRI, que en quechua significa sonrisa y qué desde ese proceso natural puede llegar a integrar y reconectar con todos los conocimientos internos y externos del ser humano, logrando que puedan todos los niveles de enseñanza, de raza, de credo y de condición social, beneficiarse de esa integración.

También es una invitación a la reflexión del movimiento interior y exterior que existe en nosotros y a la gran capacidad casi mágica de convertirnos en seres conscientes que permitan despertar a otros seres el amor.

La reflexión sobre innovación educativa con la propuesta ASIRI a través de la comprensión de la educación y lo sagrado, resume nuestra vida en el planeta y nos hace hacedores de lograr vivir como seres humanos en armonía y paz, creando una sociedad buena, si estamos atentos al propósito de aprehender de nuestros errores y aciertos.

Palabras claves: Educación holística, innovación educativa, etapas de desarrollo del ser humano, pensamiento complejo, educación ancestral, educación trascendental, habilidades blandas, despertar espiritual en la educación, humanizarnos, consciencia educativa.



ABSTRACT

Philosophy and reflection about education lead us to understand the natural processes that human beings perform daily throughout their lives and the elements that are included in their way of life. In this world so globalized and with so much technology, a look into the depths of our being is necessary to get to understand the urgent needs of the human being and not to disconnect from that sensitivity that links us to the divine.

Through the practice of observation and wanting to help children in their good work, the ASIRI method arises, which in Quechua means smile and what from that natural process can get to integrate and reconnect with all the internal and external knowledge of the human being, ensuring that all levels of education, race, creed and social status can benefit from this integration.

Keywords: Holistic education, educational innovation, stages of development of the human being, complex thinking, ancestral education, transcendental education, soft skills, spiritual awakening in education, humanizing, educational awareness.

Desarrollo:

Hablar de educación ya es de por sí algo sagrado, es educir lo mejor de nosotros, de transmitir toda nuestra sabiduría interior, permitiendo compartirla con los demás. Nos damos cuenta de ello, porque estamos siempre en la afirmación de crear una sociedad buena llena de valores, de sentimientos sanos, así como de motivos trascendentes y desde una mirada antropológica¹. (Escámez J y García R, 1991), que nos lleve hacia aquello que deseamos,

“La espiritualidad, cuando comienza en la niñez, dura toda la vida”². Quisiera decir que todos los seres humanos tenemos esa posibilidad y cada uno de nosotros está buscando desde sus herramientas: las que nos dieron de niños nuestros padres, las que pudimos recibir de los amigos y las personas que estaban alrededor de nosotros, las que con el tiempo se van afirmando y reconociendo que las tenemos porque las vamos practicando; tener la posibilidad de ser felices. El ser humano siempre está tratando de resolver y lo hace con las herramientas que tiene a la mano y aunque no sé de cuenta, está buscando la felicidad en todo lo que hace y desde las herramientas con las que cuenta.

Durante muchos años, hemos visto como la vida nos va llevando hacia el crecimiento espiritual y a ese momento que llamamos sagrado, aunque me he topado con gente que entiende poco lo que realmente significa. He viajado por muchos países en los últimos diez años y he podido corroborar que la palabra la relacionan siempre con una religión o una petición y también al desarrollo espiritual. Es interesante ver que lo sagrado en muchas de las personas, todavía está fuera de ellas, no dentro de ellas y claro en el día a día que está lo cotidiano, lo práctico, la experiencia misma de la vida, se hace difícil darle un espacio al mensaje de todo lo que encierra.

Partiendo de esta observación, la escuela no es un espacio común y corriente, es un lugar de total aprendizaje y crecimiento del ser, no como un acto mecánico sino como una oportunidad de destapar el velo de lo que no se conoce o no se recuerda y la posibilidad de vernos a nosotros mismos. El mundo es

1. Como señalan Escámez Sánchez y García López “para afirmar que el hombre es un ser educable es preciso tener una imagen global del mismo, y esta imagen ha de aportarla la antropología, que en sentido literal es la ciencia que estudia al hombre como realidad...” pero carece de sentido hablar de antropología a secas, ya que, cuando menos, hemos de referirnos a tres grandes ámbitos antropológicos: biológico, cultural y filosófico”.

2. Patricia Gambetta, redactora en la gran familia de hermandadblanca.org

increíblemente rico en aprendizajes; de todos los continentes, países, pueblos, comunidades y personas aprendemos tanto... que no me alcanzan las palabras para describir el mensaje que cada uno de ellos trae a nosotros; cada persona tan enriquecida con cientos o miles de años de cultura, de caídas y logros, que sólo me cabe decir que ¡el mundo es sagrado!

Escribo acerca de la escuela y el mundo porque los veo tan parecidos, uno en micro y otro en macro aprendizaje; mi observación es que la educación no sólo se desarrolla en las paredes de un colegio sino que existe en todo acto simple y complejo de la vida diaria, es como nuestro cerebro siempre está aprendiendo, hagamos lo que hagamos, el siempre estará recibiendo y almacenando información. Paul Mac Lean planteó un modelo de estructura cerebral al que llamó “cerebro triuno” (tres en uno) por 3 capas (módulos neuronales) como resultado de millones de años de evolución (Mac Lean, P. 1990. p. 3)

Haciendo esta observación, puedo confirmar que “Educación es una ocasión para educir lo que yo soy” y que “Sagrado significa importante” y que cuando yo junto estas dos palabras estoy ¡conectando con la frecuencia con la que yo existo!, con la frecuencia que los demás me ven; es la forma como yo interactúo con cada uno y conmigo mismo a la vez. Lo más interesante de esta observación es que cuando empiezas a reconocer tu frecuencia no hay vuelta atrás, hay un salto cuántico inminente que permite que todas las moléculas de tu cuerpo empiecen a vibrar de una manera indescriptiblemente mágica y puedas conectar con todo eso que ves en el mundo no superficialmente sino a profundidad, porque cuando lo sagrado está en ti, ya no tienes que ir a buscar nada, porque todo es importante y todo viene a ti por esa importancia que sucede.

En ASIRI, que en quechua - el dulce lenguaje de los Incas, significa “Sonrisa”, encontré la posibilidad de conectar la educación con lo sagrado, honrando cada uno de los procesos educativos, dándole importancia a todo lo que permitiera recordar nuestra frecuencia de amor. Tenía que empezar por nuestro primer referente para que sea sagrado realmente, ¡nuestro inicio es tan bonito! “El desarrollo humano es un proceso continuo y progresivo mediante el cual se adquieren habilidades, conocimientos y conductas cada vez más complejas (Landers, Mercer, Molina, Young, 2006)³.

Llegamos al planeta tierra y recordamos nuestra vida en el momento cero de la existencia, lo vemos en todos los que llegan aquí a este planeta azul, lo primero que sucede es el sonido del bebé que acaba de nacer, llora porque seguramente no

3. Es necesario mencionar que desde esta mirada, el desarrollo del ser humano también se convierte en sagrado, con sus aciertos, limitaciones, intereses, va desarrollando las habilidades que forjarán su personalidad y lo harán más adelante el hombre/mujer que es. (Metodología ASIRI, 2017)

sabe lo que está pasando, percibe el frío no desde nuestro lenguaje todavía, tiene color en sus ojos, su pelo, su piel y es una forma pequeñita, dependiente aún y así reconocemos que cada uno viene con “Sonido, color y forma” ese es el primer mensaje para ASIRI, nuestra primera triada.

Y ese sonido, color y forma va desarrollándose con el paso de los días y va percibiendo el mundo en el que se encuentra, siente hambre y su manifestación es a través del sonido, inmediatamente se pone a llorar, ese bebé está sintiendo algo y es que su cuerpo necesita alimento, la mamá viene, le da el pecho y el deja de llorar, el bebé empieza a tocar la teta de la mamá y empieza a relacionar su manito con su cuerpo y también a succionar; luego pasan los días y el bebé aunque todavía dependiente, es más fuerte cada vez y se va enterando que cada vez que llora puede sentir el calor de otro cuerpo y saciar su hambre, entonces ahora lo hace cada vez que quiere y sabe que llorando el conseguirá lo que necesita y así va aprendiendo a moverse en este planeta. Con ello entramos al segundo mensaje para ASIRI “Sentir, hacer y pensar”, nuestra segunda triada.

Y en todo este acto maravilloso estamos viendo como la educación se desarrolla y también lo sagrado porque es importante todo esto que está sucediendo en ese bebé. Desde nuestro primer proceso siendo tan pequeños e indefensos, podemos afirmar que cada vez que saciamos nuestra hambre y conectamos con nuestra madre o el humano que nos protege en ese momento, se está desarrollando el sentimiento, acción y pensamiento más poderoso en la historia de la humanidad “el amor”. Todo ese movimiento de sensaciones y la activación de nuestros códigos de supervivencia, hace que el bebé se esfuerce por realizar alguna acción para poder obtener lo que busca y así se desarrolla la “voluntad” y desde su creatividad con la que nace, decida de qué forma lo comunica, expresando de esta manera su “sabiduría”. Nuestra tercera triada y nuestro tercer mensaje es: “amor, voluntad, sabiduría”.

“La propuesta de atención educativa en ASIRI, alineada a los principios rectores del nivel de Educación Inicial, concibe una atención educativa dirigida a los bebés, niños y niñas con una mirada respetuosa”⁴.(Manual ASIRI Nuñay Wawa,2018,pag.31)

4. Esta mirada toma como base la visión consensuada que tiene el país para la primera infancia, la cual se expresa en los lineamientos de la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental orientada a promover el Desarrollo Infantil Temprano: “Niños y niñas cuentan con un buen estado de salud y nutrición, con pensamiento crítico, comunicacionalmente efectivos y con iniciativa, emocionalmente seguros de sí, socialmente competentes y autónomos, en pleno ejercicio de sus derechos; que viven una infancia feliz, libre de violencia, con igualdad de oportunidades y respetando sus particularidades” (MIDIS, 2016, p. 9).

Todo tiene un proceso y conforme voy relatando lo que ocurre en nuestros inicios, nos vamos dando cuenta que sonido, color y forma, sentir, hacer y pensar, amor, sabiduría y voluntad son procesos naturales en el ser humano; ASIRI quiere devolverlos conscientemente sabiendo que siempre están ahí, el reto de este tiempo es hacerlos visibles para avanzar en nuestra evolución con gran tecnología, grandes adelantos, pero sin olvidar nuestro inicio.

Cuando hablamos de sagrado y relacionamos al mundo con lo trascendental, es inevitable pensar que la educación tiene que tener lo mejor y lo más importante que vivió el planeta y es así como también ASIRI lo ve, integrando lo mejor de occidente sus adelantos científicos, las mejores técnicas cognitivas; lo mejor de La Tierra - américa, que nos muestra el amor a los ancestros, la interacción con la naturaleza, la pureza de intención y lo mejor de oriente donde cada acto, cada situación se convierte en sagrado. De esta manera ASIRI desarrolla “Ciencia, Tierra y Alma en la educación”⁵. Y esta mirada, uniendo lo mejor de lo que hemos vivido lo convierte en holístico – integrador, creando la posibilidad de que todas las personas de cualquier raza, condición socio económica y cualquier credo, puedan participar de todo lo que existe y de todo lo que como seres humanos hemos creado hasta este momento.

“Cuando utilizamos el término **Tierra** en esta triada, nos referimos a la conexión con lo ancestral. Es muy importante que el maestro acompañe a que el estudiante sea consciente de la relación que tiene con su cultura, la tierra, los seres vivos de su región, sus costumbres, sus vivencias y su historia. Por estas razones vinculamos Tierra con la Conciencia Colectiva, aquella que se ocupa de cubrir el aspecto social, el intercultural y el ecológico; aspectos, necesarios para la convivencia democrática en los diversos contextos del ser humano. ASIRI toma como base de esta propuesta el trabajo realizado por el gran psicoanalista suizo Carl Gustav Jung, quien explorando la mente humana descubrió que habita en nosotros un inconsciente colectivo distinto al inconsciente personal, intuyendo la importancia del árbol genealógico en nuestra psique”. (Principios de la metodología ASIRI, pag.26)

“Cuando utilizamos la palabra **Alma** en ASIRI, honramos ese espacio tan valioso en cada persona, esa fuerza que será su motor para abrirse un espacio en el mundo y le permita ejercer la misión por la cual está vivo. Al incluir en esta triada el alma, lo hacemos con la finalidad de crear un vínculo con el oriente y

5. “Para ASIRI el señalar Ciencia se refiere a la conexión que hay con el occidente”, tal cual Rubén H. Pardo afirmaba que “la ciencia fue un descubrimiento fundamental del espíritu griego y dio origen a lo que se suele denominar cultura occidental. Así, más allá de todo elogio o de cualquier crítica posible hacia ella, cabe, desde un principio, reconocerla como el alfa y omega de nuestra civilización”. (Principios de la metodología ASIRI, pag.26)



su sabiduría. Sus técnicas de relajación, sus pautas de control de emociones, sus caminos que permiten ir hacia el correcto sentir, actuar, pensar”. (Principios de la metodología ASIRI, pag.27).

El desarrollo del ser humano por lo general se reconoce como cuerpo, mente y espíritu, sin embargo cuando empiezas a entender la profundidad de tu ser, hay más elementos que observar y reconoces que el ser humano es un misterio, que existe una profundidad en su interior infinita que nos conecta tal vez con las estrellas, con todo el universo que existe. Es ahí que nos damos cuenta que coexisten con nosotros 9 aspectos cuya presencia es necesaria en todo lo que hacemos:

Físico: El cuerpo es el primero, yo le digo la nave y tienes que aprender a utilizarla, saber cómo funciona: ¿“Conócete a ti mismo”? sí, ¡esa es la clave!, tienes que saber cuánto soporta el frío tu cuerpo, o tal vez el calor y tal o cual emoción, la parte física es la primera de nuestra lista, la cual desarrolla sensaciones y logra identificación.

Intelectual: El conocimiento te hace libre, pues sí, es necesario aprender de la experiencia de los otros y ello lo encontramos en los libros, ésta te permite una reflexión crítica de la realidad y la posibilidad de acceder a otros conocimientos y con ellos crear los tuyos, desarrollando soluciones, creando comunicación.

Emocional: El ser humano está hecho de sentimientos, Candace Pert nos dice en su libro: *Molecules of emotion*, que las moléculas de emoción andan libres por todo el cuerpo; el ser humano está hecho de emociones que tiene que empezar a entenderlas y regularlas para no ser esclavo de ellas, sino que más bien, estén a su servicio y de esta manera lograr dominio de sí mismo.

Intercultural: Nos damos cuenta que muchas de las cosas que hacemos, provienen de una información ancestral que se aloja en nuestro interior; al darte cuenta de ello honras a cada uno dentro de ti y la mejor forma de honrarlos es sacando lo mejor de ellos, es ahí que se manifiesta nuestra sabiduría ancestral, utilizando nuestra pureza de intención, nuestro compromiso con todo lo que hacemos y entregamos a los demás, desarrollando recuerdos, logrando diversidad.

Social: Somos seres interdependientes, laboramos dentro de una sociedad o comunidad, si estoy atento a este proceso, encontraré diversidad en cada una de las personas con las que me relaciono, recibiendo un aprendizaje muy rico en cada uno de ellos y encontraré el punto medio para comunicarme, trabajando mi tolerancia.

Ecológico: Vivimos dentro del planeta tierra y es necesario entender que la naturaleza no está separada de nosotros, porque nosotros somos parte de ella, cuando empiezo a comprender, miro mi planeta de otra manera y desarrollo misiones que permitan conectarme y vivir en armonía, generando responsabilidad.

Psíquico intuitivo: La intuición no viene del futuro, viene del pasado, de nuestra esencia, es nuestro propio poder personal que se manifiesta cuando permitimos educir lo que somos. Ese poder interior nos mueve y nos lleva a tener aciertos a los diferentes aprendizajes de vida diarios que tenemos, cuando logramos entrenar nuestra intuición, logramos confianza en nosotros mismos.

Creativo: La creatividad es un don especial porque nunca se repite, siempre es diferente y cada uno tiene la capacidad para desarrollarla; cuando nos permiten desarrollar un acto creativo, podemos encontrar nuestro enfoque y desarrollar visualizaciones, conectándonos con nuestra propia iniciativa.

Espiritual: La palabra espiritual tiene una connotación especial, para mi es el “ritual del espíritu”, es cuando esa parte de la creación se hace presente y tiene tanta libertad para actuar que te provee de paz interior.

Y estos nueve aspectos del ser humano también nos hablan de educación y sagrado y nos conectan con lo más sublime de nosotros. Si te acercas a ellos de pronto verás que el mundo es diferente.

El ser humano crea sistemas para desarrollarse en la vida e interactuar con los demás, conectando con el hacer, dándose cuenta que hay diversos elementos en el mundo que puede utilizar y unir a su creatividad, teniendo la posibilidad de crear sub-sistemas y redes que le permiten comunicar. Es así como nacen los oficios, que no es más que una manera de ocupar su vida, su tiempo; con un propósito, que le dé el empoderamiento del saber hacer que necesita para seguir coexistiendo

Es así que el ser humano se desarrolla y crea plataformas y formas de conectar con los demás, viajando en cada una de ellas, siendo más sabio el que aprende a moverse en los diferentes niveles de la existencia del ser; es decir el que ve la vida no sólo desde una sola perspectiva sino que lo hace desde la vivencia del todo, donde encuentra la ocasión de educir lo que él es y darle la importancia también al otro, aprendiendo de todo el proceso, continuando con su evolución (Carrión, Cuarta consciencia, 2019) ⁶.

La Educación y lo Sagrado para construir una sociedad buena lo entiende ASIRI y nos muestra todo el proceso de aprendizaje que vivimos desde una perspectiva global integrada y enriquecida con lo importante de todo lo que hemos vivido como humanidad hasta este momento, cuando conectas con ASIRI, reconectas con tus ancestros, reconoces la ciencia y la tecnología, pero también ¡descubres lo bello de tu alma!

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Página web: www.metodoasiri.org
- Manuales ASIRI (2017)
- Ideario pedagógico Asiri (2018)
- Manual ASIRI Ñuñay Wawa (2018)
- Wallon, Henri. La importancia del movimiento en el desarrollo de la personalidad. Psicología y Educación. Madrid: Pablo del Rio Editor, 1981.
- Kambell y colaboradores. Principios de la Neurociencias. Ed 2000.

6. “Carrión explica en sus múltiples charlas y conferencias que las plataformas son la forma como nos acercamos a los demás y cuan tolerantes somos al recoger la forma que tiene uno y otro al comunicar y como nosotros al darnos cuenta de esas plataformas podemos lograr una comunicación más fluida, más honesta y más real con las personas, aceptando su naturaleza sin dejar la nuestra”.

- Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairós
- http://ateneodelainfancia.org.ar/uploads/Pedagogia_3000.pdf
- Goucha M.(2011). La filosofía una escuela de la libertad. Catalunya: Centro Unesco de Catalunya - Jiménez, C. (2008) Pedagogía de la creatividad y la lúdica. Bogotá: Editorial Magisterio colección
- Forum for the Future Annual Report 2009
- https://www.forumforthefuture.org/sites/default/files/images/Forum/Documents/Annual_reports/Annualrep_2010.pdf
- Calvo; Ingrid; “Teoría de los colores de Johann Wolfgang von Goethe”; artículo:
- Cobeña Fernández José Antonio, artículo de divulgación científica: “El cerebro Feliz”. www.JoséantonioCobeñafernandez.com
- De Aparicio, Dra. Xiomara P. apunte: Neurociencias y Transdisciplinariedad en la educación.
- http://www.med.ufro.cl/Recursos/neuroanatomia/archivos/9_citoarquitectura_archivos/Page569.htm
- Joly, Yvan; “Educación Somática y Salud”; Montreal; 2001; artículo publicado en “Quebec en santé”
- Jorge Angel Livraga; “Los 7 Caminos para la realización espiritual”; [http://www.nuevaacropolis.es/filiales/libros/JAL-Los siete Caminos para la Realizacion Espiritual.pdf](http://www.nuevaacropolis.es/filiales/libros/JAL-Los_siete_Caminos_para_la_Realizacion_Espiritual.pdf)
- Jung, C. (1940)“Realidad del ama”. Editorial Losada. Buenos Aires
- Mac Lean Paul; “The Triune Brain in Evolution: Role in Paleo cerebral Functions”
- Maritain J. 1943; “Los Fines de la Educación: Obras breves” Artículo descargado el 12/06/2017
- http://www.jacquesmaritain.com/pdf/10_EDU/01_ED_FinEdu.pdf
- Escámez Sánchez. J y García López. R. (1991) “Antropología y educación”. En Filosofía de la Educación Hoy. Dykinson. Madrid.
- Aselmeier, V (1982). Antropología biológica y pedagógica. Alhambra. Madrid
- Cervera, A (1983). “Educación, antropología y función crítica” en Varios: Conceptos y Propuestas (III) Papers d'educació. Nau-llibres. Valencia.

- Morin, E., López, G., & Vallejo, N. (2000): Reflexión sobre los “siete saberes necesarios para la educación del futuro”. Universidad del Salvador: UNESCO
- Peter, Y.,(1996): Tai- Chi Zen: Manual de un fiel al Tao. Alas Editorial
- Torrego, J. C. (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Graó.
- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Apple, M. y Beane, J. A. (2005). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.
- Bohm, D. (2008). La totalidad y el orden implicado. Barcelona: Editorial Kairós.
- Dawkins, R. (1993). El gen egoísta. Las bases biológicas de nuestra conducta. Barcelona: Salvat.
- Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Freire, P. (1970): Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.
- Florez, R. (1996). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill.

